**Роль физкультуры и спорта в подготовке обучающихся ОВЗ к трудовой деятельности**

**Киржинов А.Б.**

Преподаватель физической культуры.

Кабардино-Балкарский государственный автодорожный колледж.

Г. Нальчик

Аннотация:  В статье раскрыты понятия физической культуры и спорта, основой целью которых является укрепление и сохранение здоровья, физического развития обучающихся с ОВЗ. Роль физической культуры и спорта в студенческой жизни детей с особенностями развития, и их влияние на разностороннее развитие личности и образа жизни студента с последующим вовлечением в трудовую деятельность.

Ключевые слова: Физическая культура, спорт, физические упражнения, здоровье, студенты с ОВЗ, инклюзивность, физическая подготовка, трудовая деятельность.

Инклюзия – процесс, который представляет собой полноценное включение людей с ментальными и физическими особенностями во все сферы жизни, которые изложены в Конвенции о правах инвалидов, которую Россия ратифицировала в 2012 году.

Конвенция призывает:

— создать условия недискриминации инвалидов и равенства возможностей,
— уважать особенности, достоинство и личную самостоятельность каждого,

— обеспечивать равенство мужчин и женщин,

— сделать среду доступной,

— уважать право инвалидов сохранять свою индивидуальность.

Согласно Федерального реестра инвалидов, в России на  начало 2024 года насчитывается более 1,15 млн. детей с инвалидностью.

Кроме того, к сожалению, есть дети, которым жизненно необходимы особые условия обучения (легкая форма биполярного аффективного расстройства личности или синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), дислексия, наличие которых не предполагает установление инвалидности,). При этом потребность детей с такими нарушениями в специальном подходе может быть не ниже, чем у ребят с аутизмом или с ДЦП. Например, в РФ с диагнозом СДВГ выявляют у 7-28% школьников. И части из них необходимо дополнительное внимание и условия со стороны образовательной организации, чтобы помочь им скомпенсировать их поведенческие особенности и успешно интегрироваться в коллектив и в дальнейшем полноценного вхождения в общественную жизнь и трудовую деятельность.

Гарантии детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение образования закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

«Согласно ст. 79 закона «Об образовании» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводится в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися». Соответственно детям гарантировано по закону и занятия по физической культуре с учетом их, в том числе и в первую очередь, и индивидуальных особенностей.

Законодательством предусмотрено, что образование детей с особыми потребностями может быть организовано как в обычном классе общеобразовательной школы, так и в отдельных группах и отдельных классах обычной школы или в специализированной организации, которая осуществляет образовательную деятельность (например, коррекционной школы). Здесь многое зависит от особенностей (диагноза ребенка) и ресурсов, которыми располагает образовательная организация.

Чтобы официально получить от образовательного учреждения необходимые ребенку условия, родители должны прийти с установленным диагнозом в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), которая даст заключение для школы и рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту для ребенка. Если ПМПК дала добро на обучение в общеобразовательном учреждении, то после предоставления заключения, задача последнего — организовать ребенку обучение согласно его потребностям и закону.

Соответственно для включения детей с ОВЗ в полноценную деятельность общества, физическая культура и спорт – становятся ключевыми факторами образовательного процесса и повседневной деятельности детей с ОВЗ вне образовательного учреждения, поскольку процесс инклюзии не может быть полноценным без занятий по физической культуре, в процессе которых учащиеся с ОВЗ принимают участие в общих занятиях по физкультуре, в том числе игровых видах спорта и получают положительный заряд эмоций и инклюзию в общеклассовую деятельность, и чувствуют себя, при должном подходе и щадящей физической нагрузке, неотъемлемой частью детского коллектива. Данный фактор является одним из основополагающих для преодоления психологического дискомфорта детей в непохожести на большинство и более того, придания им уверенности в дальнейшем, с последующей подготовкой к переходу к трудовой деятельности.

Фундаментом подготовки детей с ОВЗ к будущей трудовой деятельности является планомерная двигательная активность в форме научно-обоснованных физических упражнений, формирующих физическую форму занимающегося спортом и оптимизирующие состояние здоровья и иммунитета. Физическое воспитание, соответственно, представляет собой фундаментальную часть учебно-воспитательного процесса учащихся и студентов. При разработке норм, нормативов и упражнений для занятий физической культурой и спортом, как детей с полноценным здоровьем, так и детей с ограниченными возможностями приоритетной целью является сохранение и укрепление здоровья и только потом, развитие и достижение каких-либо форм спортивного результата. Регулярная физическая активность и мышечная деятельность способствует созданию благоприятного эмоционального фона для умственной деятельности, стимулирует ее выполнение, ускоряет ход восстановительных процессов, которые происходят в развивающемся молодом организме.

Основным критерием физического воспитания студентов с ОВЗ с прицелом подготовки к будущей трудовой деятельности, является динамика уровня физической формы студентов, проследить за которой можно выполнением специально разработанных упражнений, контрольных нормативов и соревновательных мероприятий.

Главной особенностью преподавателей физической культуры и спорта (тренеров) является специфика труда. Объектом воздействия преподавателя (тренера) служит личность студента. Тренерско-воспитательная деятельность состоит из определенных элементов приемов и методов, которые совместно с физической активностью образуют своеобразную психологическую картину, мотивирующую студентов на преодоление трудностей физической нагрузки, терпению, тактики и стратегии игры, на формирование психологии победы. Данные факторы, с одной стороны, в будущем помогут студентам в адаптации к трудовой деятельности, которая зачастую представляет собой монотонные движения с определенной долей физической и умственной нагрузки, с другой стороны, если труд является творческим и связан с определенной толикой планирования - студенты с ОВЗ могут использовать навыки полученные в процессе занятий физической культурой и спортом (например: навыки в игровых видах спорта, навыки в шахматах и шашках и т.д.).

В 21 веке, в развитии каждого социума и страны, в системе образования, воспитания и отдыха физическая культуру и спорт следует рассматривать как исключительную форму деятельности, в которую включаются студенты первых курсов, в том числе и с ОВЗ, как продолжение физической активности, получаемой ими в средних школах, для повышения эффекта действия механизмов слияния общественного и личного интересов и достижения высоких показателей в студенческой деятельности, включая экономические показатели в будущей трудовой деятельности. Физические упражнения являются основополагающим средством повышения трудоспособности студентов в учебном процессе и вне учебной деятельности, охватывая практически все аспекты и этапы развития молодого организма студента. Приобщение студентов к физкультуре и спорту необходимо проводить с учетом наработок, полученных ими в родных школах, с учетом особенностей преподавания им физкультуры там, их профессиональной прикладной физической подготовки, если они посещали спортивные секции и кружки.

Профессионально-прикладная физическая подготовка и спорт входит в программы физического воспитания студентов всех направлений и специальностей, конечной целью которой является подготовка молодого специалиста к эффективной трудовой деятельности. Научными исследованиями установлено и подтверждено неоднократно, что высокий уровень профессиональной подготовки требует значительной физической подготовки, так как реалии современного мира и труда требуют высокой степени концентрации умственных и физических способностей, которые невозможны без соответствующих видов физических упражнений, занятий, тренировок с целью наработки необходимой физической формы и выносливости.

При этом важно помнить, что физические упражнения, должны быть достаточно напряженными по мощности мышечных усилий и значительными по количеству и разнообразию движений, для всестороннего развития организма студента и подготовки к будущей трудовой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/normativnye-pravovye-akty/konventsiya-oon-o-pravakh-invalida/

http://www.sportedu.by/Frames/Text/Student/Ku -rator/rol.htm.

http://useinfonarod.ru/ /txt fizra.htm.

http://www.fly-life.ru/

https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-defitsita-vnimaniya-s-giperaktivnostyu-u-detey/viewer" \t "\_blank

http://ggmi.narod.ru/fizra 2.zip

https://www.gazeta.ru/tags/person/aleksandr\_knyazev.shtml"

 «Физическая культура студента»: Учебник/Под ред. В.И. Ильинича, М-2004 г.

«Физическая культура в жизни человека» Ленинград - Знание - 1986г. С. М. Оплавин, Ю. Т.Чихаев

«Актизация учебно-воспитательного процесса студентов средствами физического воспитания». Г. Д. Иванов. Изд. Алма-Ата-Мектел 1989г.